

## **Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego do podręcznika *New English Adventure 1***

### **I. Zasady ogólne**

### **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

#### **I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Ocenianiem (WSO).
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. Na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne.

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Otrzymane oceny można poprawić.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze poza dniem po 5 dniowej lub dłuższej nieobecności z szkole,
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

#### Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania danego przedmiotu,</li> <li>samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,</li> <li>biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danego etapu,</li> <li>proponuje rozwiązania nietypowe,</li> <li>potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł informacji oraz w oparciu o nie, rozszerzać swoją wiedzę,</li> <li>potrafi uporządkować odpowiedzi.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>zebrany materiał i przechowywać go,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swych prac poznawczych,</li> <li>osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	---

HELLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przybory szkolne,</li> <li>2. Zwroty na powitanie i pożegnanie,</li> <li>3. Konstrukcja <i>I'm (Anna)</i>,</li> <li>4. Kolory,</li> <li>5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• Wskazuje przybory szkolne i kolory zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• Przedstawia się innym,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Z problemami powtarza</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa przybory szkolne i kolory,</li> <li>• Wita się i żegna z innymi,</li> <li>• Przedstawia się,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenki.</li> </ul>

		rymowanke, śpiewa piosenki.		
<b>MY FACE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części twarzy,</li> <li>2. Kolory,</li> <li>3. Słowa opisujące nastrój,</li> <li>4. Przymiotniki: <i>big, small,</i></li> <li>5. Konstrukcja <i>I'm/She's/He's happy/sad,</i></li> <li>6. Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• Wskazuje części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki,</li> <li>• Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie czyta nazwy części twarzy i kolory,</li> <li>• Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
<b>ANIMALS</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwierzęta,</li> <li>2. Kolory,</li> <li>3. Liczby 1-5,</li> <li>4. Przymiotniki: <i>big, small</i>,</li> <li>5. Konstrukcja <i>It's.../ It isn't...</i>,</li> <li>6. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• Wskazuje zwierzęta, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki,</li> <li>• Opisuje zwierzęta,</li> <li>• Zna i stosuje liczby 1-5,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie liczby 1-5,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>Pisze po śladzie,</li> <li>Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>		<p>pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie czyta nazwy zwierząt, kolorów i przymiotników,</li> <li>Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
<b>MY TOYS</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawki,</li> <li>2. Kolory,</li> <li>3. Liczby 1-10,</li> <li>4. Figury geometryczne,</li> <li>5. Przymiotniki: <i>big, small</i>,</li> <li>6. Konstrukcja: <i>It's...</i> ,</li> <li>7. Pytania <i>Is it...?</i></li> <li>8. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> </ul>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki,</li> </ul>



	odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>Rozumie liczby 1-10,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>Pisze po śladzie,</li> <li>Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje zabawki,</li> <li>Zna i stosuje liczby 1-10,</li> <li>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Poprawnie czyta nazwy zabawek, kolorów, figur i przymiotników,</li> <li>Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
<b>FOOD</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Produkty spożywcze,</li> <li>Konstrukcje <i>I like..., I don't like...</i>,</li> <li>Pytania o preferencje <i>Do you like...?</i></li> <li>Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie</li> </ul>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa produkty spożywcze,</li> </ul>

	ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania na słuchanie, Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>Pisze po śladzie,</li> <li>Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o preferencje,</li> <li>Opisuje preferencje,</li> <li>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych,</li> <li>Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
--	---	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

### MY BODY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>Wskazuje części ciała zgodnie z</li> </ul>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa części ciała,</li> <li>Opisuje wygląd,</li> <li>Mówi o swoim ulubionym sporcie,</li> </ul>

	innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>usłyszanyimi nazwami,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>Pisze po śladzie,</li> <li>Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	pomocą innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Poprawnie czyta nazwy części ciała i przymiotników,</li> <li>Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
<b>MY HOUSE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Miejsca w domu.</li> <li>Przedmioty w domu,</li> <li>Konstrukcje: <i>It's..., It isn't in...</i>,</li> <li>Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>Wskazuje miejsca i przedmioty w domu zgodnie z usłyszanyimi nazwami,</li> </ul>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa miejsca i przedmioty w domu,</li> <li>Podaje miejsce położenia przedmiotów,</li> <li>Opisuje swój dom i pokój,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• Pisze po śladzie,</li> <li>• Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Poprawnie czyta nazwy miejsc i przedmiotów w domu, Poprawnie pisze nazwy miejsc w domu,</li> <li>• Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
<b>MY CLOTHES</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubrania,</li> <li>2. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>,</li> <li>3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• Wskazuje ubrania zgodnie z usłyszczanymi nazwami,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> </ul>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa ubrania,</li> <li>• Opisuje wybraną postać,</li> <li>• Opisuje pogodę,</li> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Poprawnie czyta nazwy ubrań,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• Píše po śladzie,</li> <li>• Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie píše nazwy kolorów,</li> <li>• Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				
<b>MY PARTY</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwierzęta domowe,</li> <li>2. Zwierzęta dzikie,</li> <li>3. Konstrukcja <i>I'm...</i>,</li> <li>4. Konstrukcja <i>It's...</i></li> <li>5. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>,</li> <li>6. Konstrukcja <i>I like...</i>,</li> <li>7. Konstrukcja <i>I've got...</i>,</li> <li>8. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• Wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące</li> </ul>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa zwierzęta,</li> <li>• Opisuje zwierzęta,</li> <li>• Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,</li> <li>• Mówi o posiadaniu zwierząt,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i</li> </ul>

		<p>poznanego materiału,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li><li>• Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,</li><li>• Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li></ul>		<p>pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, Poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,</li><li>• Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li></ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				